

Competencias docentes para la Educación Media Superior

Módulo 1 Práctica docente y Reforma Integral del Bachillerato

Unidad 2. Tendencias y modelos educativos

Semana 6. Rúbrica de evaluación

Es necesario que antes de comenzar cualquier tarea conozcamos los criterios de evaluación, de esta manera alcanzaremos más fácilmente los objetivos marcados.

Competencia	Nivel de desempeño		
	3	2	1
Tecnológica	Utiliza las tecnologías para buscar, procesar información e interactuar con los demás. Se desempeña adecuadamente en las aplicaciones de comunicación. Sube su tarea en el lugar correspondiente y participa en el foro indicado.	Utiliza las tecnologías para buscar información y utiliza parcialmente sus potencialidades de procesamiento. Se desempeña de manera suficiente en las aplicaciones de comunicación. Sube su tarea en el sitio indicado pero no participa en el foro correspondiente	Utiliza las tecnologías para buscar información pero no aprovecha las potencialidades de procesamiento. Se desempeña deficientemente en las aplicaciones de comunicación. No sube su tarea en el sitio indicado aunque participa en el foro correspondiente.
Actitudinal	Interacciona en los espacios de comunicación con cortesía, y respeto por los tiempos de los demás, y con intervenciones breves, puntuales y no triviales que favorecen el diálogo.	Interacciona en los espacios de comunicación con cortesía y respeto pero la extensión e imprecisión de sus intervenciones no favorecen el diálogo.	Interacciona en los espacios de comunicación con cortesía pero sin respeto por los tiempos de los demás. Participa tan tarde que <i>no</i> favorece el diálogo.
Comunicativa	Escribe con cuidado sus reflexiones en el foro e interactúa con sus compañeros. Estructura sus ideas de manera clara, coherente y sintética. Utiliza mayúsculas conforme a las normas de la lengua castellana, tiene buena ortografía y atiende puntualmente la sintaxis.	Escribe con cuidado sus reflexiones en el foro e interactúa poco con sus compañeros. Estructura sus ideas de manera poco clara, coherente y sintética. Ocasionalmente comete errores de sintaxis y normas de ortografía.	Escribe sin cuidado sus reflexiones en el foro , no interactúa con sus compañeros. No estructura sus ideas de manera clara, coherente y sintética. Recurrentemente comete errores de sintaxis, uso de mayúsculas y normas de ortografía.
Manejo de información	Registra y sintetiza claramente toda la información relacionada con las tendencias educativas a partir de la lectura de los documentos.	Registra y sintetiza parcialmente la información relacionada con las tendencias educativas a partir de la lectura de los documentos.	Registra y no sintetiza la información relacionada con las tendencias educativas sin considerar los documentos.
Cognitiva Habilidades de pensamiento	Argumenta sus afirmaciones con base en las fuentes consultadas, las vincula con su práctica y aporta ejemplos provenientes de su experiencia. Recupera y sintetiza las competencias expuestas en los documentos. Responde con fundamentos las preguntas del foro. Estructura su escrito tomando en consideración todos los criterios solicitados.	Argumenta sus afirmaciones con base en las fuentes consultadas, pero no las vincula con su práctica . Recupera parcialmente las competencias expuestas en los documentos. Responde con pocos fundamentos las preguntas del foro. Estructura su escrito tomando en consideración cinco de los criterios solicitados.	Hace afirmaciones sin base en las fuentes consultadas aunque las vincula con su práctica y aporta ejemplos provenientes de su experiencia. Recupera muy pocos aspectos de las competencias docentes expuestas en los documentos. Responde sin fundamentos a las preguntas del foro. Estructura su escrito tomando en consideración tres de los criterios solicitados.